



*Pensar para transformar o mundo*

cafecompaulofreire@gmail.com

## **UM ESTUDO SOBRE O LEGADO DE PAULO FREIRE NO ESPAÇO DA PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO E EM ENSINO DE CIÊNCIAS EM INSTITUIÇÕES PÚBLICAS NO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL**

Rozilene Vizzotto<sup>1</sup>

Viviani Aparecida Sasso Saraiva<sup>2</sup>

Taniamara Vizzotto Chaves<sup>3</sup>

Café com Paulo Freire São Borja/RS

**RESUMO:** O presente estudo trata de uma pesquisa do tipo levantamento de estado da arte realizada no espaço dos Cursos de Pós-Graduação em Educação, Educação nas Ciências e em Ensino de Ciências de seis Universidades Federais do estado do Rio Grande do Sul. A pesquisa teve como objetivo mapear a presença de Paulo Freire nos programas supracitados visando identificar onde ele está presente, quais conceitos e obras são trabalhados. Identificou-se que dos quinze programas mapeados, oito trabalham pelo menos um componente curricular do tipo optativo explorando conceitos, ideias e obras Freireanas. Destes, apenas quatro disponibilizaram ementas, conteúdos e bibliografias evidenciando que dialogicidade, problematização e práxis são alguns dos conceitos ou categorias trabalhados nestes espaços.

**Palavras-Chave:** Pós-Graduação. Paulo Freire. Pesquisa.

---

<sup>1</sup> Mestranda do Programa de Pós- Graduação e Educação Tecnológica do Instituto Federal Farroupilha Campus Jaguari, Especialista em Ensino de Filosofia no Ensino Médio – UAB/UFSM, Licenciada em Filosofia – UFSM, Licenciada em Letras: Português/Literatura-UNINTER, Membro do Café com Paulo Freire São Borja, RS, rozilene.2022100187@aluno.iffar.edu.br

<sup>2</sup> Mestranda do Programa de Pós- Graduação e Educação Tecnológica do Instituto Federal Farroupilha Campus Jaguari, Especialista em Gestão Estratégica, Instituto Cenecista de Ensino Superior de Santo Ângelo - IESA - Bacharel em Administração pela Universidade da Região da Campanha, Campus São Borja. Membro do Café com Paulo Freire São Borja, RS, viviani.saraiva@iffarroupilha.edu.br

<sup>3</sup> Doutora e Mestre em Educação, Licenciada em Física pela Universidade Federal de Santa Maria, Docente de Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal Farroupilha, com atuação junto ao Programa de Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT, campus Jaguari. Curadora do Café com Paulo Freire São Borja, RS. taniamara.chaves@iffarroupilha.edu.br



## 1. Perspectivas iniciais

O presente estudo foi desenvolvido no âmbito do grupo de pesquisa “Emancipação sem Fronteiras: Formação Inicial e continuada de professores”, vinculado ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha (IFFar) no espaço do Grupo de Trabalho e Projeto de Extensão intitulado “Café com Paulo Freire”.

O Café com Paulo Freire constituiu-se, inicialmente, como um grupo de resistência, sendo hoje um grupo de estudos que busca construir reflexões sobre as ideias de Freire, na intenção de contribuir com a sociedade, plantando esperança através do conhecimento freiriano oportunizando momentos de crescimento e trocas através do estudo de sua vida e suas obras.

Na cidade de São Borja, Rio Grande do Sul, as atividades do Café com Paulo Freire acontecem no espaço do Instituto Federal Farroupilha, um espaço escolar tomado na perspectiva de Gadotti (2008) que, fundamentado nas ideias de Freire, a considera como um local especial, de esperanças e de lutas, de modo que é sabido da importância de discutir questões políticas, sociais e hegemônicas, temas amplamente discutidos por Freire, os quais são de extrema importância, merecendo assim um olhar mais aprofundado, além de serem temas contemporâneos. O projeto desenvolve-se com participação e apoio de outras escolas das redes públicas do município.

O Café com Paulo Freire de São Borja é vinculado à Rede de Cafés com Paulo Freire, que foi criada no Brasil, em 2018, com o objetivo de difundir estudos sobre as obras e as ideias de Freire, atuando também em nível internacional. Ciente do compromisso social, o qual envolve a escuta e as trocas, estudar as obras de Freire traz consigo a intenção de construir uma sociedade mais justa, com um pensamento crítico, autônomo e libertador.

O Café ratifica a missão deixada pelo legado de Freire. Contudo, não se trata apenas de discutir Paulo Freire, pois envolve a *práxis*, conceito presente em suas obras e muito estudado por diversos autores. A exemplo de Streck; Redin; Zitkoski (2010, p.652) que ao estudarem Freire, dizem que a *práxis* no pensamento freiriano “pode ser compreendida como a estreita relação que se estabelece entre um modo de interpretar a



realidade e a vida e a consequente prática que decorre desta compreensão levando a uma ação transformadora”. Trazendo essa reflexão para o foco de Freire, na busca constante de uma nova sociedade, para ele isso só seria possível através da educação, com uma nova escola.

Além de realizar estudos e reflexões teóricas referentes às ideias e aos conceitos que permeiam as teorias e obras freirianas em articulação com a Rede de Cafés em nível nacional e internacional, o Café com Paulo Freire de São Borja tem procurado realizar atividades e intervenções no sentido de levar as obras e os estudos realizados para serem discutidos e aprofundados em diversos espaços de produção de conhecimento e formação de sujeitos numa perspectiva de formação política e ideológica dos mesmos.

Nesse contexto, pode-se mencionar o espaço da formação de professores para atuação na Educação Básica, Ensino Fundamental e Ensino Médio. Assim, um dos campos de atuação do Café São Borja é a formação de professores, seja ela a inicial ou a continuada, sendo as obras de Freire utilizadas no contexto dos componentes curriculares dos cursos de licenciatura do IFFar, campus São Borja, numa perspectiva de articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão no âmbito da formação de professores em parceria com as escolas das diferentes redes de ensino presentes na realidade onde o IFFar se insere.

Além da formação de professores, outro espaço de formação onde o Café São Borja tem procurado atuar é no âmbito da Pós-Graduação, sendo as organizadoras do Café São Borja, envolvidas neste trabalho, também vinculadas ao Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT, o qual desenvolve-se em rede, sendo um dos seus polos situado no IFFar. Neste espaço de formação, vinculado ao grupo de pesquisa supracitado, Freire tem sido usado em diferentes componentes curriculares e em pesquisas sinalizando para a possibilidade de compreensão a respeito dos resultados destas a partir de uma leitura freiriana.

O Café atua em várias frentes, despertando a curiosidade daqueles que se apropriam, pois Freire (2018, p. 57) nos diz que, “é na inconclusão do ser, que se sabe como tal, que se funda a educação como processo permanente”. O processo de construção do conhecimento conquistado ao estudá-lo permite o desenvolvimento da consciência crítica, além da motivação e o esperar de uma sociedade mais justa e



contra-hegemônica, envolvendo docentes, discentes e inclusive a comunidade, despertando em todos e em todas a consciência de pertencimento e de inacabamento, sedentos pela busca do conhecimento.

Na perspectiva de aprofundar os estudos freirianos, identificar os espaços de apropriação na pós-graduação, as autoras deste artigo desenvolveram um estudo exploratório com o objetivo de mapear a presença das obras e do legado de Paulo Freire no espaço dos Programas de Pós-Graduação em Educação e em Ensino de Ciências de universidades públicas do Rio Grande do Sul.

Ao compreender a importância que Freire dá à construção do conhecimento como possibilidade de libertação, torna-se possível visualizar a pesquisa qualitativa e suas importantes inferências, a qual os protagonistas têm papel substancial. As pesquisadoras teceram reflexões acerca da importância desta abordagem, pois, como se trata de espaços de pós-graduação em educação e em ensino, trabalhar as obras de Freire vem ao encontro de algumas questões tais como: levar em conta o contexto social dos participantes nas pesquisas, suas individualidades, diferenças culturais, também o local de fala dos próprios pesquisadores e, enfim, a primazia pela dialogicidade.

Compreender a importância da abordagem qualitativa para a construção de uma “nova educação”, está intimamente relacionada à compreensão da participação do sujeito na pesquisa. Assim como, a apropriação dos conceitos freirianos, pois com a pesquisa qualitativa há a possibilidade de obter uma riqueza de dados, e Freire elucida isso em suas obras, pois além de ela considerar a realidade dos envolvidos, permite a compreensão e ainda possibilita transformá-la.

Então, buscou-se compreender como o autor tem sido referenciado com vistas a apropriação e a utilização de seus escritos e de suas teorias na compreensão de fenômenos e questões que envolvem a pesquisa no espaço da pós-graduação em educação e em ensino.

Neste sentido, foram escolhidos programas de pós-graduação em educação e também em ensino de ciências devido à área de atuação das pesquisadoras responsáveis por essa pesquisa e buscou-se evidenciar a presença de componentes curriculares, ementas, bibliografias, conceitos e obras que são utilizadas fazendo-nos



refletir sobre as perspectivas e olhares que as instituições de formação superior têm utilizado no que se refere ao legado freiriano.

## **2. Alguns conceitos freirianos na perspectiva de formação de educadores e pesquisadores**

Alguns conceitos retomados neste artigo permitem pensar as contribuições e a significância das obras de Freire na perspectiva de formação de educadores e pesquisadores no campo da educação e do ensino. São eles: dialogicidade, problematização e práxis.

O legado de Paulo Freire traz no seu âmago a luta revolucionária em defesa de uma educação humanista, libertadora e contra-hegemônica, visando a conscientização e a transformação social. Nesse sentido, todos os conceitos propostos por Freire são permeados por estes valores políticos e ideológicos.

Na obra *Pedagogia do oprimido*, o educador apresenta o conceito de *dialogicidade* como essência para uma educação libertadora e emancipadora dos sujeitos. Freire evidencia a importância do diálogo na práxis docente, uma vez que, está também vinculado a outros conceitos fundamentais, como: respeito pela palavra e leitura de mundo que o outro apresenta, respeito às diferenças, humildade, problematização e práxis. De acordo com Freire (2013, p.86) “não é no silêncio que os homens se fazem, mas na palavra, no trabalho, na ação-reflexão”. É através da sua palavra, do diálogo, da interlocução, que os homens ganham significação, espaço, voz, vez e se constituem enquanto sujeitos agentes de transformação da realidade social.

O diálogo realizado numa relação horizontal e de aprendizagem conjunta, liberto das amarras da arrogância, pautado na troca, problematização e construção de conhecimentos e saberes, gera o pensar crítico e efetiva-se como um instrumento democrático de luta contra a opressão e a injustiça social. Conforme Freire (2013),

“Se é dizendo a palavra com que, pronunciando o mundo, os homens o transformam, o diálogo se impõe como caminho pelo qual os homens ganham significação enquanto homens. Por isso, o diálogo é uma exigência existencial. E, se ele é o encontro em que se solidarizam o refletir e o agir de seus sujeitos endereçados ao mundo a ser transformado e humanizado, não pode reduzir-se a um ato de depositar ideias de um



sujeito no outro, nem tampouco tornar-se simples troca de ideias a serem consumidas pelos permutantes” (FREIRE, 2013, p.87).

Freire, ao referir-se à educação dialógica como prática da liberdade, demonstra a imprescindibilidade de valorização dos saberes do educando, enfatiza a importância da problematização dos conhecimentos prévios, trazidos por estes, para a construção de novos. Desse modo, esta práxis educativa libertadora, que relaciona e problematiza teoria e prática, que provoca a ação e reflexão do educando acerca do seu contexto, da sua realidade, que provoca a evolução da consciência ingênua à consciência crítica, contribui sobremaneira para suplantar a alienação, para o desenvolvimento da leitura crítica de mundo e para a emancipação intelectual deste educando. Consoante Freire,

O que nos parece indiscutível é que, se pretendemos a libertação dos homens, não podemos começar por aliená-los ou mantê-los alienados. A libertação autêntica, que é a humanização em processo, não é uma coisa que se deposita nos homens. Não é uma palavra a mais, oca, mitificante. É práxis, que implica a ação e a reflexão dos homens sobre o mundo para transformá-lo (FREIRE, 2013, p.74).

Nesse sentido, é relevante também a explicitação do significado dos conceitos de *práxis* e *problematização*, muito evidenciados na teoria freiriana, intrinsecamente relacionados ao conceito de dialogicidade. O conceito de *práxis*, encontra suas bases na filosofia marxista. Essa é permeada pela defesa radical de que a teoria deve estar inter-relacionada à prática, para que haja a conscientização humana e se efetivem transformações no meio social. Conforme Marx, “Toda vida social é essencialmente prática. Todos os mistérios que induzem as doutrinas para o praticismo encontram sua solução racional na práxis humana e na compreensão dessa prática” (MARX, 2000, p.110).

Na mesma perspectiva desse filósofo, Freire defende veementemente a relação dialética entre teoria e prática e o processo de ação-reflexão-ação. Freire atribui a essa metodologia problematizadora, condição *sine qua non* para a formação crítica e consciente do educador, e para o processo revolucionário, de transformação da realidade. Desse modo, Freire (1981), traz uma caracterização acerca do conceito de *práxis*, a saber:

[...] a práxis não é a ação cega, desprovida de intenção ou de finalidade. É ação e reflexão. Mulheres e homens são seres humanos porque se fizeram historicamente seres da práxis e, assim, se tornaram capazes de,



transformando o mundo, dar significado a ele. É que, como seres da práxis e só enquanto tais, ao assumir a situação concreta em que estamos, como condição desafiante, somos capazes de mudar-lhe a significação por meio de nossa ação (FREIRE, 1981, p.134).

Em vista do acima exposto, depreende-se que no processo constituinte da práxis docente, encontra-se também a problematização, conceito basilar da teoria freiriana. A educação problematizadora, proposta por Freire, é um dos princípios fundamentais da formação docente, tendo em vista que compreende o desenvolvimento do caráter político da educação, da consciência crítica do educador.

Nesse sentido, o ensino ocorre a partir da contextualização dos conhecimentos, da troca de saberes entre os sujeitos envolvidos e construção de novos conhecimentos a partir de situações problema. O educando é, portanto, considerado um sujeito ativo na construção desses conhecimentos e não um objeto passivo, como na educação bancária, que transfere e deposita conteúdos prontos e acabados no educando.

Para Freire, (1979, p. 81) “a educação problematizadora está fundamentada na criatividade e estimula uma ação e uma reflexão verdadeira sobre a realidade, respondendo assim à vocação dos homens que não são seres autênticos senão quando se comprometem na procura e na transformação criadoras.” Assim, essa educação problematizadora oferece um espaço para a pergunta, a dúvida, o diálogo, o pensar reflexivo, proporcionando o desenvolvimento da consciência e atitudes críticas no educando, em relação ao seu contexto e a compreensão da sua realidade.

Ao consideramos o ensino, a pesquisa e a extensão como dimensões indissociáveis no âmbito educacional, em que, cada uma com suas peculiaridades características, preparam e formam o sujeito, seja como professor ou pesquisador, para atuar na sociedade, acredita-se que os conceitos freirianos são indispensáveis para a formação humana, tanto do educador quanto do pesquisador, quando se almeja uma educação contra-hegemônica, democrática e humana. A natureza desta educação envolve conscientização política, problematização da ação-reflexão do sujeito, gerando o compromisso deste com a busca sistemática da superação de injustiças sociais e a transformação social.

Neste sentido, reflexões a partir de referenciais freirianos oportunizadas no espaço da pós-graduação contribuem também para a formação de pesquisadores com olhar



crítico e reflexivo sobre o seu papel enquanto pesquisadores, permitindo a compreensão, não somente das realidades encontradas mediante as pesquisas desenvolvidas, mas com um olhar mais subjetivo e coerente com a área de formação destes pesquisadores.

### **3. O desenho metodológico da pesquisa realizada**

Este trabalho trata de uma pesquisa exploratória e documental onde procurou-se mapear os programas de Pós-Graduação em Educação e em Ensino de Ciências de universidades públicas do estado do Rio Grande do Sul.

O estudo abrangeu seis universidades públicas, quais sejam: Universidade Federal de Santa Maria (UFSM); Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS); Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA); Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS); Universidade Federal de Pelotas (UFPEL) e Fundação Universidade de Rio Grande (FURG), contemplando quinze programas de pós-graduação, sendo que, destes, seis são em educação, cinco em educação em ciências e quatro em ensino. Dos quinze programas analisados, apenas um é profissional, os demais são todos acadêmicos. Optou-se por fazer esse recorte, considerando o caráter formativo destas instituições públicas, sendo esse também um dos interesses desta pesquisa.

A pesquisa foi realizada primeiramente no site de cada instituição, onde procurou-se mapear inicialmente os programas de pós-graduação de interesse e logo após, foi realizado o acesso a cada um dos programas, onde foram acessadas e analisadas as matrizes e os componentes curriculares constantes ou ofertados nos anos de 2021 e 2022, dentro destes programas. O acesso foi realizado no mês de fevereiro de 2023.

As informações coletadas foram organizadas em quadros – síntese, onde procurou-se enunciar as seguintes informações: nome da instituição, nome do programa, nível (mestrado e/ou doutorado); informações sobre nome e oferta do componente curricular, procurando contemplar o período em que foi ofertado, assim como, a tipologia, se obrigatório, optativo, seminário avançado ou leitura dirigida; número de créditos; ementário e bibliografia sugerida.





Foram deixados de fora do estudo os programas de ensino em rede e os programas de ensino com foco em áreas específicas, como por exemplo, ProfFIS, ProfMAT, ProfEPT, etc.

Também não foram pesquisados ou mencionados os componentes curriculares dos cursos mapeados que eventualmente possam apresentar ementa/conteúdos relacionados a Freire ou bibliografias de Paulo Freire.

#### **4. Presença das obras e do legado freiriano nos cursos de Pós-Graduação em Educação e em Ensino de Ciências no estado do Rio Grande do Sul**

No que se refere às informações coletadas junto aos Programas de Pós-Graduação da UFSM, foram encontrados três cursos possíveis para estudo e análise. Um deles na área de Educação, outro na área de Educação em Ciências e o último na área de Ensino de Ciências e Matemática.

Evidenciou-se que, nesta instituição, todos os programas apresentam em sua matriz curricular pelo menos um componente curricular que aborda conceitos freirianos. Os componentes curriculares são enunciados como:

- 1) “Práticas Freireanas no Ensino de Ciências”, junto ao Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde;
- 2) “Práticas Freireanas no Ensino de Ciências: Física e Matemática”, junto ao Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática e Ensino de Física;
- 3) “Freire cem, Pedagogia do oprimido 50 +: uma educação para a liberdade e a auto(trans)formação no processo de transformação social” e “Freire Cem, Pedagogia do oprimido 50 +: Uma Educação Para a Liberdade e a Auto(Trans)Formação no Processo de Transformação Social - B”, junto ao Programa de Pós Graduação em Educação.

Todos esses componentes curriculares são eletivos, optativos ou considerados como seminário avançado, como no caso do Programa de Pós-Graduação em Educação. Observou-se ainda que todos os componentes se organizam com quatro créditos cada um e não foi possível identificar em que período de 2021 ou de 2022 foram ofertados.



Apenas dois desses programas contemplavam a ementa e a bibliografia sugerida, sendo que no Programa de Pós-Graduação em Educação a ementa dos dois componentes curriculares encontrados, assim como a bibliografia sugerida é a mesma, sugerindo que um pode ser continuidade do outro.

Observando-se a ementa e a bibliografia sugerida no programa de Pós-Graduação em Educação é possível inferir que alguns dos conceitos trabalhados em Freire, presentes nestes componentes curriculares, podem ser os seguintes: dialogicidade, humanização, liberdade, consciência, esperança, leitura, leitura de mundo e práxis. Algumas obras principais de Freire, mencionadas inclusive no próprio ementário, são: *Educação como prática de liberdade*; *Pedagogia do oprimido* e *Pedagogia da esperança*.

No que se refere às informações coletadas junto aos Programas de Pós-Graduação da UFPel, foram encontrados dois cursos possíveis para estudo e análise. Um deles na área de Educação, que contempla o componente curricular optativo, com quatro créditos, denominado “Seminário Avançado Filosofia, Educação e Sociologia: Reflexões acerca da bibliografia de Paulo Freire”, que não apresenta para acesso a ementa e bibliografia sugerida. O segundo programa é na área de Ensino de Ciências e Matemática, que não contempla componentes curriculares relacionados com Paulo Freire.

Quanto às informações coletadas junto aos Programas de Pós-Graduação da UFRGS, foram encontrados dois cursos possíveis para estudo e análise. Um deles na área de Educação e o outro na área de Educação em Ciências, sendo que, o de Educação contempla o componente curricular ofertado no formato de Seminário Avançado, com dois créditos, denominado como “Paulo Freire e a Educação Popular”, ofertado no primeiro semestre de 2021. Nesse caso, não foi possível acessar a ementa e bibliografia sugerida.

O outro programa da UFRGS que oferta um componente curricular relacionado a Freire é da área de Educação nas Ciências e será analisado em conjunto com os demais programas desta categoria na sequência deste artigo.

No que se refere às informações coletadas junto aos Programas de Pós-Graduação da UNIPAMPA, foram encontrados três cursos possíveis para estudo e



análise, sendo eles em Educação, e em Ensino de Ciências, ambos em nível de mestrado, e, também, um em Educação em Ciências, nível de mestrado e doutorado.

O Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências apresenta o componente curricular optativo e com três créditos denominando “Práticas Freireanas no Ensino de Ciências”.

A ementa trabalhada neste componente curricular aborda “*Processo de Investigação Temática. Diálogo na sala de aula de ciências. Problematização. Momentos Pedagógicos. Pressupostos pedagógicos Freireanos e o Ensino de Ciências*”. Nesse sentido, infere-se que sejam aprofundados aqui conceitos relacionados ao trabalho por eixos temáticos ou temas geradores que possibilitem pensar aspectos relacionados à elaboração do planejamento didático e à intervenção em sala de aula, com base na problematização e na dialogicidade. Esses são aspectos que costumam ser bastante utilizados no ensino de Ciências da Natureza, Química, Física e Biologia na Educação Básica, também no espaço da formação inicial e continuada de professores destas áreas.

O Programa de Pós-Graduação em Educação, em nível de mestrado, da UNIPAMPA contempla o componente curricular de Leitura Dirigida, com três créditos, denominado “Paulo Freire e a Gestão das Práticas Docentes”. Esse foi ofertado no primeiro semestre de 2022, no entanto, não consta nem a ementa e nem a bibliografia sugerida para o mesmo.

No Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências: química da vida e Saúde Nível Mestrado e Doutorado, Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências nível Mestrado e Doutorado e no Programa de Pós-Graduação em Educação relacionados a Paulo Freire.

No Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências (Cerro Largo/RS) e no Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação (Mestrado/Erechim/RS) da UFFS também não foram encontrados componentes curriculares específicos relacionados ao autor Paulo Freire.

O Programa de Pós-Graduação em Educação em ciências: química da vida e saúde desenvolvido na UFSM, na UFRGS, na FURG e também na UNIPAMPA parte de uma mesma base ou matriz geral, entretanto, não foram encontrados componentes curriculares nominados com Freire na FURG e nem na UNIPAMPA. Na UFSM o



componente se chama “Práticas Freireanas no Ensino De Ciências” já na UFRGS o componente se chama “Práxis Freiriana em Educação em Ciências”, sendo ambos optativos e com as ementas e a bibliografia sugeridas distintas.

No que se refere aos conceitos trabalhados e aprofundados nestes casos, para melhor compreensão e com o objetivo de estabelecer um comparativo entre as ementas dos componentes organizou-se o quadro a seguir:

**Figura 01:Componentes curriculares presentes nos cursos de Educação em Ciências da UFSM e a UFRGS**

Práticas Freireanas no Ensino De Ciências - UFSM	Práxis Freiriana em Educação em Ciências - UFRGS
Os aspectos fundamentais da concepção de Paulo Freire; Os enfrentamentos e implicações da transposição desta concepção para o contexto da educação escolar, particularmente para o ensino de ciências: A dialogicidade e a problematização como dimensões pedagógica e gnosiológica do ato educativo; O processo de codificação - problematização - descodificação; A dinâmica dos Três Momentos Pedagógicos: das origens aos dias atuais; Abordagem Temática Freireana e o currículo da escola; Redução/Organização Temática e elaboração de programas escolares; Eixos estruturadores da programação dos conteúdos de Ciências/Física e tecnologia; Atividades de Ensino de Ciências/Física/Matemática a partir de temas; Estudos de transposições ocorridas em redes municipais de educação e em escolas da região central do RS; Formação permanente de professores nos Movimentos de Reorientação Curricular.	Obra de Paulo Freire, sua contribuição à Educação, aproximação à Educação em Ciências e contribuições atuais para a pesquisa em Educação em Ciências.

Fonte: Autoria própria, 22/02/2023.

No quadro da figura 01 evidenciamos que as ementas dos componentes curriculares são distintas em termos de delimitação, ou seja, uma é mais ampla, genérica e aberta com foco nas contribuições de Freire para a Educação em Geral e para com o Ensino de Ciências, e a outra mais delimitada em termos dos conceitos a serem aprofundados e discutidos, demonstrando maior proximidade com temas notadamente trabalhados no Ensino de Ciências. Outra questão que chama atenção é o nome dos componentes curriculares que trazem a diferença entre “prática” e “práxis”, denotando também uma diferença teórica acerca dos conceitos a serem explorados.



No programa de Pós-Graduação em Educação nas ciências da UFSM, as obras de Freire sugeridas para serem trabalhadas são as seguintes: *Educação como prática de liberdade*; *Pedagogia do oprimido*; *Extensão ou comunicação?*; *Ação cultural para a liberdade*; *Educação e mudança*; *Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido* e *Educação na cidade*. Outros autores são mencionados para estudos e aprofundamento do componente, dentre eles, Demétrio Delizoicov, Décio Auler, José André Angotti, entre outros, autores cuja base é freiriana e que costumam produzir escritos dentro do ensino de ciências da natureza.

No programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências da UFRGS, a bibliografia básica sugerida é totalmente baseada em Freire, quais sejam: *Educação como prática de liberdade*; *Pedagogia do oprimido*; *Extensão ou comunicação?*. Também são sugeridas como bibliografia complementar às obras de Freire *Educação e mudança*; *Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido* e *Medo e ousadia: o cotidiano do professor*". Ainda, são mencionados para estudos e complementares do componente, os mesmos autores supracitados no programa da UFSM.

Paulo Freire é um educador que, pela tamanha importância do seu legado para a formação política e pedagógica dos professores, deveria ser trabalhado e estudado com seriedade e profundidade dos conceitos da sua teoria, em todos os espaços formativos, na graduação e na pós-graduação. Nesse sentido, o estado da arte acima exposto, o qual traz as instituições de ensino superior que se propõem a trabalhar com Paulo Freire durante a formação de seus pesquisadores na pós-graduação, demonstra a preocupação daquelas com a formação crítica, humana e dialógica destes educadores.

As instituições que, tanto na formação inicial de professores quanto na continuada, trazem no seu bojo a preponderância teórica freiriana, assumem uma posição contra hegemônica em relação aos modelos dominantes de formação, primando assim, por uma formação política e ideológica do educador(a) e pesquisador (a).

Além das evidências percebidas com base na análise de cada uma das instituições, podem-se perceber outros elementos mencionados a seguir. Para além daqueles componentes curriculares que levam seu nome no título, Freire normalmente também é mencionado em componentes curriculares relacionados à formação/saberes docentes, as teorias da educação, a educação popular, aos movimentos sociais e



minorias. Nesse sentido, as obras mais citadas de Freire em componentes curriculares que usam o autor como referência são a *Pedagogia da autonomia* e a *Pedagogia do oprimido*.

## **5. Considerações finais e limitações a pesquisa**

Ao concluirmos este estudo observou-se que dos quinze programas de pós-graduação vinculados às seis universidades Federais do estado do Rio Grande do Sul analisados, oito contemplam componentes curriculares relacionados com o autor Paulo Freire. Destes, apenas em quatro foi possível acessar informações, tais como ementa e bibliografia sugerida, sendo possível observar alguns conceitos em Freire que são explorados.

Nos outros seis programas não foram encontrados componentes curriculares que mencionam Paulo Freire em sua denominação. Porém, isso não significa que conceitos e obras freirianas não sejam trabalhados e utilizados no espaço destes programas, no entanto esse era o objetivo principal desta pesquisa.

Alguns conceitos freirianos são mencionados na perspectiva de trabalho dentro dos programas analisados, são eles: dialogicidade, problematização, práxis, entre outros. Compreende-se que, assim como no espaço do ensino também no espaço de formação e constituição da pesquisa, ou seja, da pós-graduação em educação e em ensino instituída nas Instituições de Ensino Superior, a formação de pesquisadores com uma base freiriana contribui essencialmente no sentido de ampliar os horizontes no que se refere às pesquisas de cunho qualitativo, ampliando e melhor compreendendo a perspectiva e o caráter de subjetividade que essas pesquisas apresentam.

Acredita-se que ofertar um componente curricular relacionado a Freire dentro da matriz curricular é pouco, tendo em vista o quantitativo de conceitos e de obras que ele nos brindou durante a sua vida, sendo necessário aprofundar e conhecer cada vez mais seu legado para que se possa refletir e compreender acerca dos diversos espaços formativos e a inserção dos sujeitos na sociedade. No entanto, percebe-se um início de movimento importante, sobretudo porque as obras e conceitos de Freire provavelmente não estão limitadas aos componentes curriculares mencionados, o que se evidencia com



a presença de outros componentes que levam outros nomes, mas que historicamente podem trazer para o diálogo e para a reflexão os conceitos freirianos.

Por outro lado, como o estudo foi documental apenas nas matrizes e orientações curriculares e não nas pesquisas e estudos desenvolvidos pelos pós-graduandos dos programas analisados, não se pode saber se o autor é utilizado nas pesquisas, em quais obras e em quais temas e problemas ele ajuda-nos a compreender, sendo essa uma desta limitação.

Por fim, este estudo serviu para que o grupo de pesquisa em questão, assim como o espaço do projeto de extensão Café com Paulo Freire, encontre elementos e caminhos que permitam compreender como as obras e o legado de Freire vêm sendo trabalhados em espaços formais de produção de pesquisa, ou seja, no espaço da pós-graduação, permitindo, com isso, que as ações do projeto possam ser ampliadas e repensadas sobre novas e importantes perspectivas e parcerias.

Espera-se também, que este estudo possa contribuir para a ampliação dos debates sobre a presença e o legado de Freire nos diversos espaços formais e não formais de educação, para o ensino, a pesquisa e a extensão, inspirando novas pesquisas e possibilidades de trabalho com Paulo Freire.

## **6. Referências**

FREIRE, P. **Conscientização: teoria e prática da libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire**. Cortez & Moraes: São Paulo, 1979.

FREIRE, P. **Ação cultural para a liberdade**. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 54. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 57. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2018.

GADOTTI, M. Reinventando Paulo Freire na escola do século 21. In: TORRES, Carlos Alberto; GUTIÉRREZ, Francisco; ROMÃO, José Eustáquio; GADOTTI, Moacir; GARCIA, Walter Esteves. **Reinventando Paulo Freire no século 21**. Série Unifreire. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, p. 91-107, 2008.

MARX, Karl. **Teses sobre Feuerbach**. Trad. José Arthur Giannotti. In: GIANNOTTI, José Arthur. Marx, vida & obra. Porto Alegre: L&PM, 2000.



*Pensar para transformar o mundo*

cafecompaulofreire@gmail.com

STRECK, D. R.; REDIN, E.; ZITKOSKI, J. J. (Orgs.). **Dicionário Paulo. Freire.** 2. ed. rev. e ampl. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.